

Schleswig-Holstein

Der echte Norden

Zentrale Abschlussarbeiten Deutsch
2019

Deutsch MSA Übersicht

- Funktion
- Rahmenbedingungen
- Vorbereitung
- Beispiele
- Rückmeldung

Funktion

Zentrale Abschlussarbeiten dienen der
Überprüfung der erreichten Kompetenzen
im Fach Deutsch

- objektiv
- valide
- reliabel



Validität	Reliabilität	Objektivität
= <i>Der Test misst, was er messen soll.</i>	= <i>Der Test misst, was er misst, auch zuverlässig.</i>	= <i>Der Test kommt auch bei versch. Auswertern zum selben Ergebnis</i>
Passung / Relevanz	Genauigkeit	Eindeutigkeit
<i>...wird erhöht durch Auswahl relevanter kogn. Operationen, fachdidaktische Begleitung und Überarbeitung</i>	<i>...wird erhöht durch viele und kleinteilige Items zu <u>einer</u> Kompetenz</i>	<i>...wird erhöht durch eindeutige Aufgabenstellungen und Auswertungsanleitungen</i>

Rahmenbedingungen

Abschlussarbeiten

enthalten deshalb

- leichte, mittlere, anspruchsvolle Aufgaben  Anforderungsniveau
- in geschlossenen, halboffenen und offenen Formaten  Form

zu allen Anforderungsbereichen  Operatoren (keine Niveaustufen)

- I : Wiedergeben Vgl. FA Deutsch S.13 und
- II : Zusammenhänge herstellen S.82 f (Operatoren)
- III : Reflektieren und bewerten

Kompetenzen

Lesen

- Textschemata erfassen: Textsorte, Aufbau des Textes; Verfahren zur Textstrukturierung und Textaufnahme nutzen
- zentrale Inhalte erschließen
- wesentliche Fachbegriffe zur Erschließung von Texten kennen und anwenden, z. B. Ellipse, Parallelismus (FA Deutsch S.27)
- sprachliche Gestaltungsmittel in ihren Wirkungszusammenhängen erkennen und ihre Wirkungen einschätzen (Schnittmenge **Sprache**)
- Merkmale der Erzählweise kennen (FA Deutsch S.26)

Kompetenzen

Lesen

- eigene Deutungen des Textes entwickeln, am Text belegen (z. B. auch Aussagen anderer zu einem Text – fremde „Deutungshypothesen“ – beurteilen)
- produktive Methoden anwenden, z.B. Leerstellen füllen; Vorgänge, Handlungsorte skizzieren
- Verschiedene Textfunktionen und Textsorten unterscheiden
- Information und Wertung in Texten unterscheiden
- Informationen zielgerichtet entnehmen, ordnen
- aus Sach- und Gebrauchstexten begründete Schlussfolgerungen ziehen
- nichtlineare Texte auswerten: z. B. Abbildungen

Kompetenzen

Schreiben

- **zentrale Schreibformen beherrschen und sachgerecht nutzen** (FA Deutsch S.22):
 - informierendes Schreiben (z. B. Bericht, Nachricht)
 - argumentierendes Schreiben (begründet Stellung nehmen, linear erörtern, dialektisch oder aspektbezogen erörtern)
 - appellierendes Schreiben (Aufruf, Ratgeber...)
 - untersuchendes Schreiben (deuten, analysieren und interpretieren)

Kompetenzen

Schreiben

- gestaltendes Schreiben (z. B. vorhandene Texte umformen, weiterschreiben, ausgestalten, Texte verfassen: innerer Monolog, Erzählung)
- **Texte überarbeiten** (Aufbau, Inhalt und Formulierungen eigener Texte hinsichtlich der Aufgabenstellung überprüfen und Strategien zur Überprüfung der Sprachrichtigkeit einsetzen)

Kompetenzen

Sprache

- sprachliche Mittel zur Sicherung des Textzusammenhanges kennen und anwenden, z. B. indirekte Rede  Distanz, Konjunktionen  Kohärenz
- Kategorien und Funktionalität gramm. Phänomene kennen, z. B. Satzbau (Satzarten erkennen)
- grundlegende Regeln der Orthografie und Zeichensetzung kennen und anwenden, z. B. Kommasetzung begründen, Bedeutung von Satzzeichen (Doppelpunkt, Anführungszeichen)

Struktur

15 Min. Einlesezeit
+
135 Min. Bearbeitungszeit

Aufgabenteile

- **Lesen (A)** – **MSA: 40 P.**
- **Sprache (B)** – **MSA: 10 P.**
- **Schreiben (C)** – **MSA: 50 P.**

Beispiele

Aufgabenformate
geschlossen
halboffen
offen

Geschlossene Aufgabe

A1 *Kreuze an.*

In dem Text über das Messie-Syndrom geht es hauptsächlich um

- A: ☐ Symptome und Folgen.
- B: ☐ Ursachen und Vorbeugung.
- C: ☐ Therapie und Hilfsangebote.
- D: ☐ Medienberichte und Vorurteile.

Geschlossene Aufgabe

A8 *Kreuze in jeder Zeile das Zutreffende an.*

Messies wie Bernhard	trifft zu	trifft nicht zu
haben sich auf bestimmte Objekte spezialisiert.		
sind glücklich über die Hilfe professioneller Entrümpler.		
sind zurückhaltend und medienscheu.		
lassen sich leicht von anderen Menschen beeinflussen.		
haben intensive Beziehungen zu Gegenständen.		
haben ein Alkoholproblem.		

Halboffene Aufgabe

A2 *Lies den folgenden Textausschnitt.*

Bernhard hat keinen Schrank, kein Sofa, kein Bett. Wenn er am späten Abend müde wird, löscht er das Licht der nackten Glühbirne, die von der Zimmerdecke hängt, und rollt eine dünne Schaumstoffmatte auf dem Fußboden aus. Keine Matratze darunter, kein Teppich, nichts als die bloßen, kühlen PVC-Platten unter ihm. So legt er sich schlafen.

Welcher Eindruck von Bernhard wird in diesem Textausschnitt erzeugt?

Schreibe zwei verschiedene Möglichkeiten auf.

1. _____

2. _____

/2 P.

Halboffene Aufgabe

A11 Vervollständige die Satzanfänge.

Der Titel des Textes passt, denn _____

Offene Aufgabe

A9 *Lies den folgenden Textausschnitt.*

Wenn man so will, ist Bernhard ein Kämpfer wider die Wegwerfgesellschaft. Seine Wohnung ist ein **Obdachlosenheim für Gegenstände**.

Erkläre die fettgedruckte Bezeichnung für Bernhards Wohnung.

Offene Aufgabe

Charakteristik

Charakterisiere Bernhard.

Hinweise:

Achte darauf, dass du eigenständig formulierst und deine Aussagen am Text belegst.

..... /50 P.

Vorbereitung

- Fachspezifische Hinweise in den Fachanforderungen und im Nachrichtenblatt beachten zu
 - Kompetenzen
 - Aufgabenformaten
 - Anforderungen (Operatoren)
- Ggf. Probearbeit (Nachschreibarbeit des Vorjahres)
- Übungsheft (Das Übungsheft enthält Beispielaufgaben, die auf die Abschlussarbeit vorbereiten sollen) **Weitere Übungsmöglichkeiten und Aufgabentypen unter:**
- Internet <http://za.schleswig-holstein.de>
- Aktuelle Informationsschreiben, Flyer

Vorbereitung

- im Team 9 und 10 in Arbeitsteilung den Teil B der Prüfungsarbeiten und Übungsarbeiten herauskopieren (<http://za.schleswig-holstein.de>) und für SuS als Trainingsmaterial zusammenstellen
- spielerisches Training, z.B. Kahoot
- martina.sachsse@iqsh.de

Übungsheft

- Zeitraum
 Ende Februar in Printform in den
 Schulen
 und unter <http://za.schleswig-holstein.de>
- Das Übungsheft orientiert sich im Umfang
 und in den Anforderungen an der
 Abschlussarbeit.